《校园英语文化建设策略研究》最终成果简介

课题研究的目的和意义

研究目的：学校层面，创设有德培特色的校园英语文化。为学生营造浓厚的、随处可见的校园英语文化氛围，使之有利于学生的英语学习、交流，树立良好的学校形象，鼓励社会、家庭关心学校英语教学，并参与到学校的教育教学活动中来。学生层面，培养学生“学以致用”的能力。为学生搭建展示才华的舞台，使学生对英语产生持久的兴趣和爱好，为学校培养更多的英语人才。在校园生活中，帮助学生增长知识、开阔眼界、发展智力和个性，形成健康的人生观，为今后的学习和发展打下良好的基础。教师层面，全面提升英语教师的教育教学素养。将英语特色教育渗入课堂、学科，激励全体师参与特色办学氛围；全面提高教师，特别是英语教师的教育教学素养。

研究意义：此项研究，有利于拓展和丰富关于校园英语文化、校园生活的理论研究，并为此方面的理论研究提供实证性资料。这一课题研究有利于进一步更新我们的英语学习理念，进一步转变我们的英语教育观、质量观，通过高质量的校园英语文化生活的构建和英语文化生活特色的形成，推动学校英语教学的可持续发展、内涵发展。这一课题研究，通过构建高质量的校园英语文化活动、班级英语文化生活、课堂英语文化生活，将进一步提高师生的校园生活质量，改变师生的生活状态，使学校真正促进人的全面发展和个性发展，构建和谐校园英语学习氛围。

研究成果的主要内容和重要观点或对策建议

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 研究成果主要内容 | | | | |
| 序号 | 研究阶段  （起止时间） | 阶 段 成 果 名 称 | 成果形式 | 负责人 |
| 1 | 2016年9月2016年10月 | 确立课题，申请立项、制定课题实施方案、培训教师 | 网页 | 张云仙  谢丽敏 |
| 2 | 2016年11月2017年1月 | 学生问卷调查、形成理论分析，搜集课程资源素材、开展活动  ⑶搜集相关的英语课程资源素材，积极开展活动 | 网页 | 刘惠 |
| 3 | 2017年2月  2017年4月 | 形成课程资源体系、交流汇总、研讨分析 | 网页 | 唐晓梅 |
| 4 | 2017年5月  2017年6月 | 对前期研究工作进行总结，写出中期研究报告 | 报告 | 李成芳  谢丽敏 |
| 5 | 2017年7月  2017年8月 | 课题研究的深入、提高, 进行阶段性总结 | 论文 | 冯惠莹 |
| 6 | 2017年9月2017年10月 | 进行全面、科学的总结，写出结题报告，召开成果汇报会 | 结题报告  网 页 | 张云仙 |
| 最终研究成果 | | | | |
| 序号 | 完成时间 | 最 终 成 果 名 称 | 成果形式 | 负 责 人 |
| 1 | 2017年4月 | 搜集课程相关的素材，积极开展活动，创设英语校园文化氛围。 | 网页 | 唐晓梅  刘惠 |
| 2 | 2017年8月 | 收集研究资料，分析并撰写有关论文。 | 研究论文 | 李成芳  冯惠莹 |
| 3 | 2017年10月 | “校园英语文化建设策略”结题。 | 研究报告 | 张云仙  谢丽敏 |
|  |  |  |  |  |

研究成果重要观点

1、校园英语文化建设有利于创建生命化英语学习校园氛围;

2、加强校园英语文化建设是校园文化多元化建设的现实需要;

3、有利于规范化的英语学习氛围;

4、有利于营造健康向上的英语文化氛围;

5、研究组针对新形势下校园英语文化在育人功能方面的挑战注意从加强、调整校园英语文化的具体内容入手, 重点处理了三对关系。第一, 传统菁华与英语时代的关系。第二, 精英文化与大众文化的关系。第三, 前瞻性与现实性的关系，并且在成果中得以体现。在成果的形成中以提升育人实效为目标，系统性地建设校园文化载体，进而创造校园英语文化各层面的内容和载体。

成果的学术价值、运用价值

校园英语文化建设策略研究从战略和战术两方面在校园营造了一种英语学习的环境和氛围，促进学生接触英语、使用英语，从而提高其英语的实践应用能力，并进一步激发了其英语学习的兴趣。通过研究丰富了教育的内涵，扩大了教育的外延。成果集中体现了一个学校根据自身特点确定的具有鲜明个性的校园精神，承担了课堂教学无法替代的价值功能，是全面实施素质教育的重要载体，它同时也体现出学校内涵发展的精神底蕴。研究过程合理利用和积极开发课程资源，给学生提供贴近他们实际、贴近生活、贴近时代的丰富真实的课程资源，拓展了学生学习和利用英语的渠道。此课题研究在以课内知识为主渠道，以课外运用为主战场，让课内知识向课外延伸，创造出学校独特的校园英语文化，为学生营造了良好的英语学习氛围，促进了学生整体英语水平的提高。

社会影响和效益

《校园英语文化建设》在实践中取得了较好的成效，本课题的研究成果已被学校采纳。同时，该课题也得到教育同行的广泛关注和相关部门领导的肯定,也得到了广大家长的肯定。5月17日国培项目二次培训中特别设了以此课题研究为主的专题讲座。

此课题名称：《校园英语文化建设策略研究》；立项编号：dlz20160010 ；课题类别：大理州教育科学“十三五”第一批立项课；题课题负责人张云仙;课题组主要成员：谢丽敏、李成芳、冯惠莹、唐晓梅、刘惠；所属学科：基础教育。

最终成果名称：

1、制作了网页，生成二维码；

2、研究论文：张云仙撰写了论文《校园英语文化建设策略研究》并在2018年云南省教育科研论文竞赛中荣获二等奖; 张云仙撰写了论文《农村地区中学生英语写作存在的问题及解决方法》并在2018年云南省教育科研论文竞赛中荣获二等奖；李成芳撰写了论文《浅谈初中校园英语文化建设的方法和意义》并在2018年云南省教育科研论文竞赛中荣获三等奖；李成芳撰写了论文《青年教师怎样看待奉献爱心的问题》并在2017年云南省教育科研论文竞赛中荣获三等奖；谢丽敏撰写了论文《如何克服英语写作中的汉语思维》并在2018年云南省教育科研论文竞赛中荣获二等奖;谢丽敏撰写了论文《翻转课堂教学法在英语阅读中的尝试》并在2018年云南省教育科研论文竞赛中荣获三等奖；刘惠撰写了论文《信息技术在英语教学中的运用》并在2018年云南省教育科研论文竞赛中荣获二等奖;冯惠莹撰写了《细微之处总关情》；唐晓梅撰写了论文《浅谈初中校园英语文化建设》并在2018年云南省教育科研论文竞赛中荣获二等奖。

3、《校园英语文化建设策略研究总报告》。

4、 研究组成员取得的成就

课题研究负责人张云仙老师与2016年11月在南诏镇第六届工技能竞赛初中教师优课竞赛中，荣获二等奖；2016年至今参加国家工作人员在线学法并参加考试合格；2018年6月作为第四届巍山小学英语节的评委；2017年10月15日至2018年1月31日参加“国培计划（2017）”云南省中小学幼儿园教师信息技术运用能力提升培训；2018年9月26日至2019年1月31日参加巍山县中小学幼儿园教师远程全员培训；2016年10月至2018年10月参加巍山县初中英语骨干教师培训，并且在教学设计比赛中，被评为“优秀教学设计”；在2017至2018年度“一师一优课”活动中，执教的七年级英语课被评为县级“优课”；在2017至2018学年中教学成绩突出，被巍山县人民政府授予“十佳教师”荣誉称号；2018年巍山县申报为国培项目县，承担了“送培下乡”培训工作。根据培训工作的需要，被聘请担任初中英语学科培训教师，工作时间为2018年至2020年;2016年至今被文华中学聘请担任班主任工作，并且从参加工作至今连续10年担任班主任管理工作；2016年至今担任学校九年组英语科目负责人；2018年12月5日被大理州残联评为“大理州残疾人优秀人才”；担任英语教研组组长或英语学科负责人，组织开展教学研究和教学活动、努力提高教师业务水平，改进教学；参与“一师一优课、一课一名师”活动，鼓励教师进行晒课、评价和学习，最大限度优化课堂教学结构，提高课堂教学的有效性；多次承当出题制卷的任务，将先进理念和学生的实际结合起来制作优秀的试卷，起到衡量教学、优化教学效果的作用；将西南大学示范性集中培训中获得的资料、信息、理念进行分享和传达，共同转变思想、共同发展；志愿帮助“华裔联盟”的学生开展寻根活动，为我们的学生提供了提高语言运用能力的机会。

课题研究组成员谢丽敏老师2016年至2018年7月担任267班班主任工作承担，一直承当两个班的英语教学工作。2015年8月至12月谢丽敏老师被派出国研修，顺利完成了在北京语言大学一个月的培训和在英国里丁大学三个月的学习。2016年回国后至今在教育教学实践方面做出以下努力：1.每节课用心设计能调动学生进入英语学习良好情绪状态的warmer,既有跟导师们学到的：running dictation, Broken Sentences、ball game等等，也有自己根据教学内容和学生实际情况精心设计。2.使用小组合作学习的方式，培养团队精神，形成竞争学习氛围。3.坚持把游戏和活动贯穿于教学内容中，尽力保持学生最初入学时学习英语热情，并把情感教育寓于语言教育之中。4.阅读教学大胆尝试了“翻转课堂”教学方式，节约课堂时间，调动了学生学习的自主性和积极性，并将心得撰写了论文《翻转课堂教学法在英语阅读中的尝试》。5.参与了本年度“一师一优课、一课一名师”活动，上传论文，在网上与同行交流，分享教学心得、经验。在学校和县英语教学方面，做到了以下工作：1.做好县每学期期末考试题的命题工作，考后虚心听取其他教师对试题的评价，不断提高命题水平。2. 支持县教育局下乡支教工作，与所到农村中学英语教师探讨复习方法，推广新的教学理念，提高复习效率。3.认真参与为期两年的初中英语骨干教师培训，在每一次的培训中，努力寻求中英教育的平衡点，帮助年轻教师认识改进自身的职业成长。4.积极参与学校课题研究。5.参与县小学英语文化节活动。其次还撰写了论文《如何克服英语写作中的汉语思维》，课例评析《一堂传统却有效的英语课》，2018年九月被县人民政府评为优秀班主任。

课题研究组成员李成芳老师与自2016年以来，一直担任班主任，承担两个班的英语教学工作，积极参加中小学的各种“国培计划”和继续教育培训。在2016年10月至2018年10月参加巍山县英语骨干教师培训。在教学中展现出较强的科研创新能力和学术交流能力。该教师有望在公派留学培训期间取得优异成绩，其回国后，对本校英语发展水平有较大的推动作用。学校特同意推荐该教师为滇西边境山区中学英语教师出国研修候选人。在这三年的教育教学工作中取得的成绩如下：1.2016年9月，在2015-2016学年度教育教学工作中，被南诏镇政府评为优秀班主任。2.2016年11月，在南诏镇第六届职工技能竞赛初中教师优课竞赛中，荣获二等奖。3. 2017年3月，在云南省教育教学科研论文竞赛中所发表的论文《青年教师怎样奉献爱心问题》荣获2016年云南省教学科研论文竞赛三等奖。4. 2017年9月，在2016-2017学年度中荣获初中英语学科质量奖。5. 2018年9月，在2017-2018学年中被南诏镇政府评为初中七年级英语学科教学质量优秀奖。6. 2018年5月，出了一本著作《两代人的呼应》 ，由中央民族大学出版社出版。7. 2018年10月，教学设计在2016-2018年巍山县初中英语骨干教师培训教学设计评比中，被县教研室评为“优秀教学设计”。8. 2018年12月，在文华中学运动会中指导学生参加各项竞赛，学生取得好成绩，荣获优秀辅导奖。9. 2018年12月，在文华中学文化艺术周中指导所教班级学生参加艺术节目，学生取得好成绩，荣获优秀辅导奖。

课题研究组成员唐晓梅，在近三年里，一直承担两个班的英语教学工作，是学校的一线教师。积极参加中小学的各种“国培计划”、继续教育培训和骨干教师培训。通过自身的不断努力和付出，这三年来取得了一些成绩：2016年9月，获得巍山县人民政府颁发的“2016年度初中学业水平考试英语学科综合成绩第二名”荣誉；2016年11月，在南诏镇第六届职工技能竞赛初中教师优课竞赛中，表现突出，成绩优异，获得“二等奖”的荣誉；2017年9月，获得巍山县人民政府颁发的“2016-2017学年度教育教学工作，七年级英语学科教学质量优秀奖”荣誉；2018年9月，获得巍山县人民政府颁发的“2017-2018学年度教育教学工作，八年级英语学科教学质量优秀奖”荣誉；2018年10月，撰写的论文《浅谈初中校园英语文化建设》，参加英语教学论文竞赛评比。

课题研究的参与者刘惠老师，在2016年9月荣获巍山县人民政府颁发的九年级英语学科教学质量优秀奖；在2017年9月荣获南诏镇人民政府颁发的初中英语学科质量奖；在2017年9月被南诏镇教育党总支授予优秀共产党员称号;2016至今参加国家工作人员在线学法并参加考试合格；2017年10月15日至2018年1月31日参加国培计划（2017）云南省中小学幼儿园信息技术运用能力提升培训；2018年9月26日至2019年1月31日参加巍山县中小学幼儿园教师远程全员培训；2016年10月至2018年10月参加巍山县初中英语骨干教师培训；2016年至今一直承担班主任工作，并且从参加工作至今已连续担任班主任超过十年。

课题研究组成员冯惠莹于2016年10月—2018年10月参加巍山县初中英语骨干教师培训，并在教学设计比赛中获得“优秀教学设计”，并经考核合格，准予毕业。2016年至今参加国家工作人员在线学法并考试合格。2016年，2017年参加“国培计划”云南省中小学幼儿园教师信息技术运用能力提升培训，考试合格;2018年参加巍山县中小学幼儿园教师远程全员培训，考试合格。2016年至今被文华中学聘请担任班主任工作，并且从参加工作至今已经担任班主任工作10年，受到了学生和家长的一致认可；在2016年9月和2018年9月分别被南诏镇党委和南诏镇人民政府评为“优秀班主任”。在2016—2017学年中教学成绩突出，荣获南诏镇中心学校颁发的“初中英语学科教学质量优秀奖”。2017—2018年被学校聘为七年级英语学科备课组长。在2017—2018学年教师规范汉字书写竞赛中，获得南诏镇中心学校颁发的二等奖。正在参加2018年—2020年巍山县国培“送培下乡”活动。

课题研究负责人：张云仙